

Les indicateurs développementaux clés pour les enfants d'âge préscolaire (IDC)

A. Approches d'apprentissage

1. **Initiative** : les enfants démontrent des initiatives lorsqu'ils explorent le monde
2. **Planification** : les enfants font des plans et suivent leurs intentions
3. **Engagement** : les enfants se centrent sur les activités qui les intéressent
4. **Résolution de problèmes** : les enfants résolvent des problèmes qui apparaissent lors de leurs jeux
5. **Usage de ressources** : les enfants amassent des informations et formulent des idées à propos de leur monde
6. **Réflexion** : les enfants réfléchissent sur leurs expériences

B. Développement socio-affectif

7. **Identité propre** : les enfants ont une identité propre positive
8. **Sentiment de compétence** : les enfants sentent qu'ils sont compétents
9. **Émotions** : les enfants reconnaissent, identifient et régulent leurs émotions
10. **Empathie** : les enfants démontrent de l'empathie envers les autres
11. **Communauté** : les enfants participent à la communauté de leur local
12. **Construction de relations** : les enfants construisent des relations avec d'autres enfants et des adultes
13. **Jeux coopératifs** : les enfants s'engagent dans des jeux coopératifs
14. **Développement moral** : les enfants développent un sens interne de ce qui est bien et mal
15. **Résolution de conflits** : les enfants résolvent des conflits sociaux

C. Développement physique et santé

16. **Habilités de motricité globale** : les enfants démontrent de la force, de la flexibilité, de l'équilibre et de la coordination avec leurs grands muscles
17. **Habilités de motricité fine** : les enfants démontrent de la dextérité, d'une coordination œil-main en utilisant leurs petits muscles
18. **Conscience du corps** : les enfants connaissent leur corps et comment bouger dans l'espace
19. **Soins personnels** : les enfants suivent une routine de soins personnels par eux-mêmes
20. **Saines habitudes de vie** : les enfants sont engagés dans des pratiques respectant leur santé

D. Langage, littératie et communication

21. **Compréhension** : les enfants comprennent le langage
22. **Parler** : les enfants s'expriment en utilisant le langage
23. **Vocabulaire** : les enfants comprennent et utilisent une variété de mots et de phrases
24. **Conscience phonologique** : les enfants identifient des sons distincts dans le langage parlé
25. **Connaissance de l'alphabet** : les enfants identifient le nom des lettres et leurs sons
26. **Lecture** : les enfants lisent pour le plaisir et pour s'informer
27. **Concepts à propos de l'écrit** : les enfants démontrent des connaissances à propos de l'écrit dans l'environnement
28. **Connaissance des livres** : les enfants démontrent des connaissances à propos des livres
29. **Écriture** : les enfants écrivent pour différents usages
30. **Acquisition d'une deuxième langue** : (si applicable) les enfants utilisent le français et leur langue à la maison (incluant le langage signé)

E. Mathématiques

31. **Nom des nombres et leurs symboles** : les enfants reconnaissent et utilisent le nom des nombres et leurs symboles
32. **Compter** : les enfants comptent des choses
33. **Relations entre un tout et ses parties** : les enfants combinent et séparent des quantités d'objets formant un tout
34. **Formes** : les enfants identifient, nomment et décrivent les formes
35. **Conscience spatiale** : les enfants reconnaissent les relations spatiales entre les gens et les objets
36. **Mesurer** : les enfants mesurent pour décrire, comparer et ordonner des objets
37. **Unités** : les enfants comprennent et utilisent le concept d'unité
38. **Séquences** : les enfants identifient, décrivent, copient, complètent et créent des séquences
39. **Analyse de données** : les enfants utilisent l'information à propos des quantités afin de tirer des conclusions, prendre des décisions et résoudre des problèmes

F. Arts Créatifs

40. **Art** : les enfants expriment et représentent ce qu'ils observent, pensent, imaginent et ressentent par le biais d'art en deux ou trois dimensions
41. **Musique** : les enfants expriment et représentent ce qu'ils observent, pensent, imaginent et ressentent par le biais de la musique
42. **Mouvement** : les enfants expriment et représentent ce qu'ils observent, pensent, imaginent et ressentent par le biais du mouvement
43. **Jeux de rôle** : les enfants expriment et représentent ce qu'ils observent, pensent, imaginent et ressentent par le biais du jeu de rôle
44. **Appréciation de l'art** : les enfants apprécient l'art créatif

G. Sciences et technologie

45. **Observer** : les enfants observent le matériel et leur processus de fonctionnement dans leur environnement
46. **Classifier** : les enfants classifient le matériel, les actions, les gens et les événements
47. **Expérimenter** : les enfants expérimentent afin de tester leurs idées
48. **Prédire** : les enfants prédisent ce qui va arriver selon leurs attentes
49. **Tirer des conclusions** : les enfants font des conclusions en se basant sur leurs expériences et leurs observations
50. **Communiquer des idées** : les enfants communiquent leurs idées à propos des caractéristiques de choses et comment ils fonctionnent
51. **Le monde de la nature et de la physique** : les enfants colligent des informations au sujet du monde de la nature et de la physique
52. **Outils et technologie** : les enfants explorent et utilisent les outils et la technologie

H. Études sociales et humaines

53. **Diversité** : les enfants comprennent que les gens ont des caractéristiques, des intérêts et des habiletés divers
54. **Rôles dans la communauté** : les enfants reconnaissent que les gens ont différents rôles et fonctions dans la communauté
55. **Prise de décision** : les enfants participent à la prise de décision dans le local
56. **Géographie** : les enfants reconnaissent et interprètent certaines caractéristiques et emplacements dans leur environnement
57. **Histoire** : les enfants comprennent le passé, le présent et le futur
58. **Écologie** : les enfants comprennent l'importance de prendre soin de leur environnement

Indicateurs développementaux clés pour les poupons et les trottineurs (IDC)

A. Approches d'apprentissage

1. **Initiative** : les enfants expriment des initiatives
2. **Résolution de problèmes** : les enfants résolvent des problèmes survenant lors d'explorations et de jeux
3. **S'aider soi-même** : les enfants font des choses pour eux-mêmes

B. Développement socio-affectif

4. **Distinguer le soi des autres** : les enfants se distinguent des autres
5. **Attachement** : les enfants développent un attachement avec leur éducatrice principale
6. **Relations avec les adultes** : les enfants construisent des relations avec d'autres adultes
7. **Relations avec les pairs** : les enfants construisent des relations avec des pairs
8. **Émotions** : les enfants expriment des émotions
9. **Empathie** : les enfants démontrent de l'empathie en lien avec les émotions et les besoins des autres enfants
10. **Jouer avec les autres** : les enfants jouent avec les autres
11. **Participation au groupe** : les enfants participent aux routines du groupe

C. Développement physique et santé

12. **Bouger les parties du corps** : les enfants bougent les parties du corps (tourner la tête, agripper, donner des coups de pieds)
13. **Bouger tout le corps** : les enfants bougent tout leur corps (rouler, ramper, marcher à quatre pattes, marcher, courir, se balancer)
14. **Bouger avec des objets** : les enfants bougent avec des objets
15. **Rythme régulier** : les enfants sentent et expérimentent un rythme régulier

D. Langage, littératie et communication

16. **Écouter et répondre** : les enfants écoutent et répondent
17. **Communication non verbale** : les enfants communiquent de manière non verbale
18. **Communication bidirectionnelle** : les enfants participent à des communications bidirectionnelles
19. **Parler** : les enfants parlent
20. **Explorer le matériel imprimé** : les enfants explorent les images de livres et de revues
21. **Prendre plaisir au langage** : les enfants apprécient les histoires, les comptines et les chansons

E. Développement cognitif

22. **Explorer les objets** : les enfants explorent avec leurs mains, pieds, bouche, yeux, oreilles et nez
23. **Permanence de l'objet** : les enfants découvrent la permanence de l'objet
24. **Explorer la notion de «pareil et différent»** : les enfants explorent et remarquent comment les choses sont pareilles ou différentes
25. **Explorer la notion de «plus»** : les enfants expérimentent la notion de «plus»
26. **Correspondance un à un** : les enfants expérimentent la correspondance un à un
27. **Nombre** : les enfants expérimentent le nombre des choses
28. **Emplacement des objets** : les enfants explorent et remarquent l'emplacement des objets
29. **Remplir et vider** : les enfants remplissent et vident, mettent dedans et sortent
30. **Séparer et assembler** : les enfants séparent les choses et les rassemblent
31. **Observer d'un point de vue différent** : les enfants observent les gens et les choses avec des perspectives variées

32. **Anticiper des événements** : les enfants anticipent des événements familiaux
33. **Intervalles de temps** : les enfants remarquent le début et la fin d'intervalles de temps
34. **Vitesse** : les enfants expérimentent la notion de «rapide» et de «lent»
35. **Cause à effet** : les enfants répètent des actions afin qu'une chose se répète et expérimentent la notion de «cause à effet»

F. Arts créatifs

36. **Imiter et faire semblant** : les enfants imitent et font semblant
37. **Explorer le matériel d'art** : les enfants explorent du matériel d'art et de construction
38. **Identifier des images** : les enfants réagissent à des images et des photos et les identifient
39. **Écouter de la musique** : les enfants écoutent de la musique
40. **Réagir à la musique** : les enfants réagissent à la musique
41. **Sons** : les enfants explorent et imitent les sons
42. **Tonalité vocale** : les enfants explorent diverses tonalités vocales

Références

- Post, J., & Hohmann, M. (2000). Tender Care and Early Learning: Supporting Infants and Toddlers in Child Care Settings
- Epstein, A. S., & Hohmann, M. (2012). The HighScope preschool curriculum